




Archivmodul
**„Der Erste Weltkrieg
im
Westmünsterland“**

Ausschuss für Kultur und Sport
6. November 2014

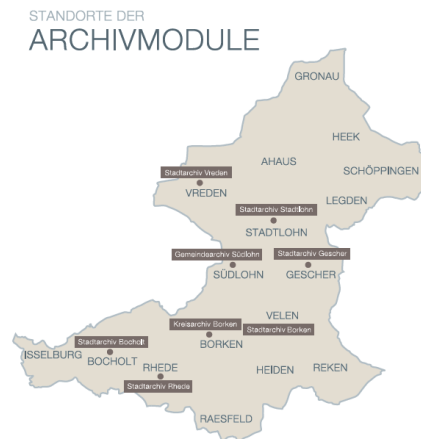


„Der Erste Weltkrieg im Westmünsterland“

- Mehrstündige Unterrichtssequenz
- Geeignet für die Jahrgangsstufen 7 bis 10 für das Fach Geschichte/Gesellschaftslehre
- Orientiert sich an den Kernlehrplänen der unterschiedlichen Schulformen in NRW
-  Möglichkeit zur Einbindung in den Unterricht
- Broschüre → beispielhafter Verlaufsplan, Material sowie Informationen zu den konkreten curricularen Voraussetzungen, den Inhaltsfeldern und Kompetenzerwartungen



Beteiligte Archive

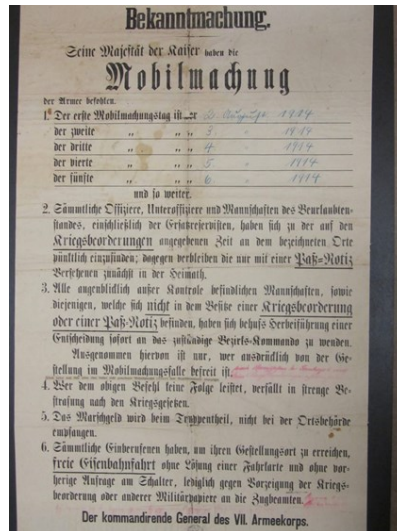


Vorbereitung am Lernort Schule

- 1-2 Unterrichtsstunden
- Einführung in das Thema (Rätselgeschichte, Mobilmachungsplakat)
- Formulierung der Leitfrage **„Wie beeinflusste und veränderte der Erste Weltkrieg das Leben der Menschen vor Ort?“** und weiterer Teilfragen
- Gruppeneinteilung (4 Themen)
- Vorbereitung auf den Archivbesuch



Mobilmachungsplakat

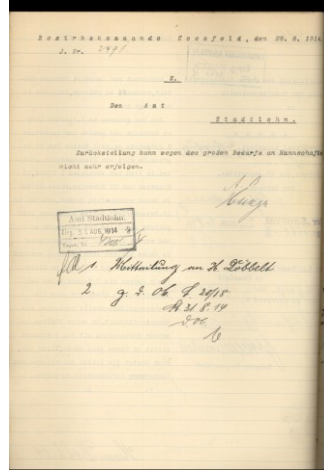
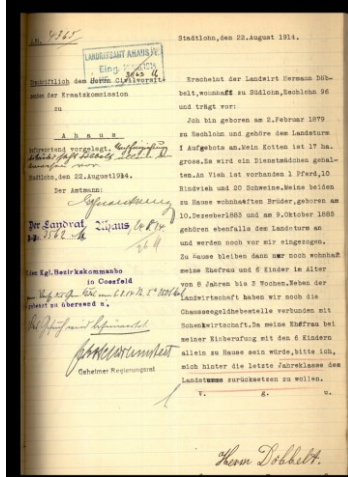


Am Lernort Archiv

- 90 Minuten
- Führung durch das Archiv (ca. 30 Minuten)
- Quellenarbeit in Kleingruppen (ca. 60 Minuten)
- ➔ Schülerinnen und Schüler untersuchen bereitgestellte Quellen zu bestimmten Themen mithilfe von Arbeitsaufträgen (Leitfrage beachten)



Alltag an der „Heimatfront“



Helden und Opfer

Jesus! Maria! Joseph! Heinrich!

„Früh vollendet, hat er viele Jahre erreicht; denn seine Seele war Gott wohlgefällig.“
(Weish. 4, 13.)

Wie es dem Herrn gefallen hat, so ist es geschehen, der Name des Herrn sei gebenedeit.
(Tob. 1, 21.)



Zum christlichen Andenken
an den auf dem Felde der Ehre gefallenen
stud. theol. Heinn. Tinnefeld

Vizefeldwebel und Offizier-Aspirant
im Res.-Inf.-Regim. Nr. 205, 1. Masch.-Gew.-Komp.
Inhaber des Eisernen Kreuzes.

Der Verewigte war geboren zu Rhede am 13. Nov. 1895. Nach glänzendem Abschlusse seiner Gymnasialstudien widmete er sich dem Studium der Theologie. Dieses wurde jäh unterbrochen durch den Weltkrieg; und mit größter Begeisterung zog er in den Kampf für's Vaterland. Nachdem er an vielen Kämpfen in Rußland, Serbien und Frankreich teilgenommen hatte, starb

Grat. mitbestimmte!

er den Heldentod an der Somme am 10. Oktober 1916. *bei J. Pleinewort.*

Die trauernden Eltern und Geschwister empfehlen seine liebe Seele dem Gebete der Gläubigen sowie den Priestern beim hl. Opfer.

Er ruhe in Frieden!

Vater unser . . . Gegrüßet . . .

Gebet.

O Gott, sei gnädig der Seele Deines Dieners Heinrich und laß ihm das Opfer seines Lebens, das er heldenmütig gebracht hat, zur Sühne und Genugtuung gereichen und verleihe ihm zum Lohne die Siegeskronen des ewigen Lebens.

Abläßgebete.

Jesus, Maria, Joseph, Euch schenke ich mein Herz und meine Seele!
Jesus, Maria, Joseph, stehet mir bei im letzten Todeskampfe!
Jesus, Maria, Joseph, laß meine Seele mit Euch in Frieden scheiden! [300 T. A.]
Süßes Herz Jesu, sei meine Liebe. [300 T. A.]
Süßes Herz Maria, sei meine Rettung! [300 T. A.]
Mein Jesus Barmherzigkeit! [100 T. A.]

Druck von Josef Heinrichs, Rhede.



Nachbereitung am Lernort Schule

- 2 Schulstunden
- Strukturierung der Ergebnisse
- Gruppenpräsentationen
- Aufgreifen der Leitfrage und der Rätselgeschichte
- ➔ Konstruieren eines Gesamtbildes der Auswirkungen des Krieges auf das Westmünsterland



Probelaufe

- Erprobungen mit unterschiedlichen Schulklassen
- Evaluationsbogen für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte
- Überarbeitung von Arbeitsmaterial, Quellen und Arbeitsaufträgen



Probelaufe



Mehrwert

- Schülerinnen und Schüler lernen das Archiv als Forschungseinrichtung kennen
- Lokaler/Regionaler Bezug
- Arbeit mit „Originalen“
- Bereicherung für den Geschichtsunterricht



Vermarktung

- Mediale Begleitung der Probeläufe
- Pressearbeit
- Versand von Arbeits- und Infomaterial (Broschüren, Infolyer) an Schulen
- Dezentrale Infoveranstaltungen für Lehrkräfte in den einzelnen Archiven (Anfang 2015)
- Internetseite mit Filmbeispielen
- Vor-Ort-Kontakte
- Verknüpfung mit der Pädagogischen Landkarte des LWL
- Präsentation auf dem Schülerkonvent „EUROVISION 1914“ (Februar 2015)



Broschüren

- Zu jedem Modul gibt es eine ausführliche Broschüre mit
 - beispielhaften Verlaufsplänen
 - Material für die Unterrichtseinheit
 - Informationen zu den konkreten curricularen Voraussetzungen, den Inhaltsfeldern und Kompetenzerwartungen



www.bildungskreis-borken.de

